

第11期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理【概要】

～全ての人のウェルビーイングを実現する、共に学び支えあう生涯学習・社会教育に向けて～

1 生涯学習・社会教育をめぐる現状・課題

- 社会やライフスタイルの変化等により、人と人との「つながり」の希薄化、困難な立場にある人々（貧困の状況にある子供、障害者、高齢者、孤独・孤立の状態にある者、外国人等）などに関する課題が顕在化・深刻化
⇒ **社会的包摂**と、その実現を支える**地域コミュニティ**が一層重要に
- 「新しい資本主義」に向けた人への投資の充実、デジタル社会の進展への対応の必要性が増大
⇒ **社会人の学び直し**をはじめとする生涯学習が一層重要に
特に、**デジタルデバйд解消**や、国民全体の**デジタルリテラシー向上**が喫緊の課題に（デジタル田園都市国家構想の実現）

2 生涯学習・社会教育が果たしうる役割

- 生涯学習： 職業や生活に必要な知識を身につけ自己実現を図るためのもの。他者との学び合い・教え合いにより豊かな学びにつながるもの
- 社会教育： 学びを通じて「人づくり・つながりづくり・地域づくり」の循環を生み、持続的な地域コミュニティを支える基盤となるもの

人生100年時代・VUCAの時代においては、こうした従来の役割に加え、下記の役割がより重要に

ウェルビーイングの実現	
ウェルビーイング：「個人」の幸せ＋ 周囲の「場」のよい状態	
<生涯学習> 「個人」の生涯にわたる自己実現を図る学習	<社会教育> 学びを通じた「人づくり・つながりづくり・地域づくり」
生涯学習を通じた個人の成長と、持続的な地域コミュニティを支える社会教育は、ウェルビーイングの実現に密接不可分	
社会的包摂の実現	
貧困の状況にある子供、障害者、高齢者、孤独・孤立の状態にある者、外国人、女性など、それぞれに学習ニーズがある	
誰一人として取り残すことなく、学習機会を提供する	

デジタル社会に対応
デジタルデバйд解消を含め、デジタルによる格差や分断のないデジタル化を実現する社会的要請
国民全体のデジタルリテラシーの向上を目指す
地域コミュニティの基盤
リアル・オンラインの双方で、地域住民がつながる「場」として社会教育施設を活用し、共に学びあう社会教育 ＋ コミュニティ・スクールや地域学校協働活動への地域住民の参画（学校と地域の連携）
「学び」を通じた、人と人とのつながり・絆の深まりが、地域コミュニティの基盤を安定させる

3 今後の生涯学習・社会教育の振興方策

- 公民館等の社会教育施設の機能強化**
 - ・ 公民館等の役割を明確化（社会的包摂の実現、地域コミュニティづくり、子供の居場所としての役割等）
 - ・ リアルとオンラインの双方で、住民が相互に「つながり」を持てる共同学習・交流を促進⇒ 地域コミュニティの基盤に
 - ・ 公民館等のデジタル基盤を強化（PC等の機器導入、Wi-Fi環境整備等）
 - ・ デジタルデバйдの解消やデジタル・シティズンシップの育成のための教育⇒ 国民全体のデジタルリテラシー向上へ
 - ・ 他機関との連携（自前主義からの脱却）や、住民の意向を反映できる運営や評価の在り方の見直し等による運営改善
- 社会教育人材の養成、活躍機会の拡充**
 - ・ 社会教育主事の配置を促進⇒ 地域課題に応じた関連部局・施策と社会教育との連携・調整を推進
 - ・ 社会教育士の公民館等への配置促進、社会教育士のネットワーク化等による活躍機会の拡大
 - ・ 多様な分野の施策と連携しつつ、つながりづくり・地域づくりを担えるよう、社会教育士に係る制度の在り方を検討（例：社会教育士の役割や称号付と要件の見直し等）
 - ・ 社会教育人材の継続的な学習機会の確保も検討（デジタルに関するスキルアップ・現代的課題への対応等）
- 地域と学校の連携・協働の推進**
 - ・ コミュニティ・スクールについて、十分な理解の下で全国的に導入を加速
 - ・ 地域学校協働活動推進員の常駐化や、学校運営協議会の運営等に係る支援員の新たな配置の促進
 - ・ 保護者、PTA活動の経験者、NPOや企業関係者などの多様な地域住民の参加を推進
 - ・ 部活動の地域移行の推進に向け、地域の実情に応じ、社会教育関係団体等と積極的に連携
- リカレント教育の推進**
 - ・ 時間的・経済的な制約の中で学び直しを希望する女性や就業者、求職者など個々人のニーズに応じたリカレント教育を充実
 - ① 大学・専門学校におけるリカレント教育プログラムの充実、② 社会人が受講しやすい時間帯・期間・授業形態等の工夫、③ 情報発信の充実（公民館や民間等によるものを含む）④ 学習履歴の可視化（オープンバッジ等のデジタル技術の活用）等を推進
- 多様な障害に対応した生涯学習の推進**
 - ・ 障害者の生涯学習を、国・各地方公共団体の生涯学習・社会教育推進施策として明確に位置付ける
 - ・ 障害者の生涯学習推進を担う人材育成・確保や、共生社会についての理解を促進

- ・ 国は、生涯学習・社会教育が、社会的包摂の実現や地域コミュニティ構築の役割を果たせるよう、振興方策の全体像を明確化
- ・ 国及び地方公共団体は、国民全体のデジタルリテラシーの向上に向けた取組をこれまで以上に推進
- ・ 地方公共団体は、社会教育主事の配置や社会教育士の活躍機会の拡充を積極的に検討。また、社会的包摂の実現や地域コミュニティ構築に関連する部局やNPO等民間団体との連携・協力を促進（教育委員会は総合教育会議等を活用して首長部局と積極的に連携）